

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая риторика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Русский язык; литература**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Ордокова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык; литература, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 22.06. 2023 г

Зав. кафедрой



**М.Х. Чотчаева**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Педагогическая риторика*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2. изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;
3. осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
4. овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
5. изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
6. развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.О.08.06) относится к обязательной части Б 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре.	
Индекс	Б1.О.08.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Филологический анализ текста», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в литературоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. <b>Владеть:</b> умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует спо-</p>	<p><b>Знать:</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Владеть:</b> умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи</p>

		собы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-6</b>	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p><b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p><b>Владеть:</b> умением выбирать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Риторика и общение</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>			
1	Тема: Риторика как научная дисциплина. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики /лз/	2	2				УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Устный опрос	
2	Тема: Риторика как предмет изучения /нз/	4		4			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией	
3	Тема: Теоретические основы речевой коммуникации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание	
4	Тема: Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций в педагогической риторике /лз/	2	2				УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Фронтальный опрос	
5	Тема: Виды и формы речевого общения. Профессиональное общение /нз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц-опрос	
6	Тема: Педагогическое общение /нз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест	
7	Тема: Структурная характеристика речевой коммуникации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат	
8	Тема: Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат	
9	Тема: Речь и текст /лз/	2	2				УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Устный опрос	
10	Тема: Речевая деятельность. Коммуникативные качества речи /нз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Устный опрос	

11	Тема: Монолог и диалог в профессиональной деятельности /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
12	Тема: Речевая деятельность как способ коммуникации/ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
13	Тема: Искусство диалога /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
14	Тема: Вербальный и невербальный аспекты общения /лз/	2	2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест
15	Тема: Педагогический речевой идеал /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание
16	Тема: Невербальные средства речевой коммуникации /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Фронтальный опрос
17	Тема: Вербальная коммуникация /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2. Речевая деятельность учителя</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
18	Тема: Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя/лз/	2	2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест по теме
19	Тема: Слушание и чтение как вид речевой деятельности /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
20	Тема: Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
21	Тема: Виды слушания (глобальное, деятельное). Способы слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое). Культура слушания/ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Фронтальный опрос
22	Тема: Коммуникативная личность /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
23	Тема: Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности /лз/	2	2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест по теме
24	Тема: Общее и различное в природе устной и письменной речи /пз/	4		4		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
25	Тема: Межличностная коммуникация /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат



	<b>Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		
26	Тема: Ораторское искусство. История и современность /лз/	2	2				УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест по теме
27	Тема: Искусство красноречия /пз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
28	Тема: Типология видов речи по коммуникативной цели /пз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
29	Тема: Структура публичного выступления /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
30	Тема: Стилистическая функция интонации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
31	Тема: Информированная (информативная), аргументирующая речь и ее особенности /лз/	2	2				УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест по теме
32	Тема: Дискуссия. Дискуссионная речь /пз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест по теме
33	Тема: Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
34	Тема: Эффективность речевой коммуникации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
35	Тема: Эпидейктическая речь /пз/	2		2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
36	Тема: Дискурс как процесс речевого поведения /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
37	Тема: Методы исследования речевой коммуникации /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Риторика и общение</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>38</b>			

1	Тема: Риторика как научная дисциплина. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики /лз/	2	2			УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Устный опрос
2	Тема: Риторика как предмет изучения /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
3	Тема: Теоретические основы речевой коммуникации /ср/	2			2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание
4	Тема: Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций в педагогической риторике /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Фронтальный опрос
5	Тема: Виды и формы речевого общения. Профессиональное общение /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц-опрос
6	Тема: Педагогическое общение /пз/	2		2		УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест
7	Тема: Структурная характеристика речевой коммуникации /ср/	2			2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
8	Тема: Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации /ср/	2			2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
9	Тема: Речь и текст /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание
10	Тема: Речевая деятельность. Коммуникативные качества речи /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание
11	Тема: Монолог и диалог в профессиональной деятельности /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
12	Тема: Речевая деятельность как способ коммуникации /ср/	2			2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
13	Тема: Искусство диалога /ср/	2			2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
14	Тема: Вербальный и невербальный аспекты общения /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Тест
15	Тема: Педагогический речевой идеал /ср/	4			4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Творческое задание
16	Тема: Невербальные	2			2	УК-5; ОПК-7;	Реферат

	средства речевой коммуникации /ср/						ПК-2; ПК-6	
17	Тема: Вербальная коммуникация /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2. Речевая деятельность учителя</b>	<b>26</b>				<b>26</b>		
18	Тема: Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя/ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
19	Тема: Слушание и чтение как вид речевой деятельности /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
20	Тема: Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
21	Тема: Виды слушания (глобальное, деятельное). Способы слушания (рефлексивное, неререфлексивное, эмпатическое). Культура слушания/ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
22	Тема: Коммуникативная личность /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
23	Тема: Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
24	Тема: Общее и различное в природе устной и письменной речи /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
25	Тема: Межличностная коммуникация /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
	<b>Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления</b>	<b>32</b>				<b>32</b>		
26	Тема: Ораторское искусство. История и современность /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
27	Тема: Искусство красноречия /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
28	Тема: Типология видов речи по коммуникативной цели /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией

29	Тема: Структура публичного выступления /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
30	Тема: Стилистическая функция интонации /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
31	Тема: Информированная (информативная), аргументирующая речь и ее особенности /ср/	4				4	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
32	Тема: Дискуссия. Дискуссионная речь /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
33	Тема: Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
34	Тема: Эффективность речевой коммуникации /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Блиц опрос
35	Тема: Эпидейктическая речь /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Доклад с презентацией
36	Тема: Дискурс как процесс речевого поведения /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
37	Тема: Методы исследования речевой коммуникации /ср/	2				2	УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Реферат
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>		

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый		<b>УК-5</b>			
	<b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
	<b>Владеть:</b> умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	Не владеет умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	В целом владеет умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	Владеет умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	

	ных задач и социальной интеграции.	задач и социальной интеграции.	ных задач и социальной интеграции.	ных задач и социальной интеграции.	
Повышенный	<b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.				В полном объеме знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	<b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.				Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	<b>Владеть:</b> умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.				В полном объеме владеет умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не знает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом знает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать со	Не умеет взаимодействовать со	В целом умеет взаимодействовать со	Умеет взаимодействовать со спе-	

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	вать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	циалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.	Не владеет умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.	В целом владеет умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.	Владеет умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.	В полном объеме знает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	<b>Знать:</b> взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.				
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.				Умеет в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В полном объеме владеет умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спе-	Не знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	В целом знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	Знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	



	циффикой учебного предмета.	спецификой учебного предмета.	спецификой учебного предмета.	учебного предмета.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	<b>Владеть:</b> умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	<b>Знать:</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.				В полном объеме знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка				Умеет в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

	<p>ка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеть:</b> умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>В полном объеме владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--	--	--	--

**ПК-6**

Базовый	<p><b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Не знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В целом знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p><b>Владеть:</b> умением выбирать современные методы и технологии обу-</p>	<p>Не умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Не владеет умением выбирать современные методы и технологии обучения</p>	<p>В целом умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>В целом владеет умением выбирать современные методы и технологии обу-</p>	<p>Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Владеет умением выбирать современные методы и технологии обу-</p>	

	чения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	лиц с ограниченными возможностями здоровья.	чения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	чения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>				<p>В полном объеме знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет в полном объеме выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
	<p><b>Владеть:</b> умением выбирать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>				<p>В полном объеме владеет умением выбирать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Известные педагоги, учителя: биографические данные и риторические заслуги.
2. Информационная речь в деятельности учителя. Структура и правила подготовки.
3. Способы воздействия в современной публичной речи. Публичная речь учителя.
4. Речевая манипуляция в деятельности учителя.
5. Академическая речь. Речь учителя как разновидность академической речи.
6. Педагогическая речевая техника.
7. Педагогический речевой идеал.
8. Речевое взаимодействие в педагогическом общении.
9. Коммуникативная компетентность педагога.
10. Способы речевого воздействия учителя-словесника.
11. Тропы в современной педагогической речи.
12. Фигуры речи в современной педагогической речи.

13. Особенности эффективного речевого общения в педагогической деятельности.
14. Способы установления и поддержания речевого контакта в педагогической ситуации.
15. Барьеры и конфликты в педагогическом речевом общении, способы их устранения.
16. Технологии речевого воздействия в деятельности учителя.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

1. Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая риторика».
2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Специфика педагогического общения.
4. Культура речевой деятельности учителя
5. Речевой поступок в педагогическом общении.
6. Стили и приоритеты педагогического общения.
7. Речевая ситуация в педагогическом общении. Учебно-речевая ситуация и этап урока. Речевая структура урока.
8. Учитель как коммуникативный лидер.
9. Коммуникативно-речевая активность учителя.
10. Профессионально значимые качества голоса учителя. Гигиена голоса учителя.
11. Роль интонации в педагогическом общении. Интонационные стили речи учителя. Индивидуальный стиль речи учителя.
12. Речевые приемы, используемые учителем. Педагогический речевой (риторический) идеал.
13. Специфика публичного выступления учителя. Особенности информирующей, агитирующей, аргументирующей, эпидейктической, дискуссионной речи. Вербальный и невербальный аспекты общения.
14. Основы техники педагогической речи.
15. Виды речевой деятельности учителя ( педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо).
16. Педагогические речевые жанры. Педагогическое говорение.

17. Педагогические речевые жанры. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
18. Педагогические речевые жанры. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
19. Педагогические речевые жанры. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
20. Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.
21. Сравнение в объяснительной речи учителя.
22. Педагогический диалог. Специфика учебно-педагогического диалога.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

I. Рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, называется:

1. говорение;
2. слушание;
3. чтение.

II. К характерным особенностям деловой беседы относятся:

1. дифференцированный подход к предмету обсуждения с учетом коммуникативной цели и партнеров и в интересах понятного и убедительного изложения мнения;
2. игнорирование контраргументов;
3. критическая оценка мнений, предложений, а также возражений партнеров;
4. чисто субъективные оценки;
5. ощущение сопричастности и ответственности в решении затронутой в беседе проблемы;
6. отсутствие стремления к диалогу.

III. Морфологической единицей рецептивных видов речевой деятельности является:

1. речевое действие;
2. смысловое решение;
3. речевая ситуация.

IV. К функциям педагогического общения НЕ относятся:

1. информационная функция;
2. функция контроля;
3. развивающая функция;
4. когнитивная функция.

V. К невербальным средствам общения относятся:

1. письменная речь;
2. визуальные средства;
3. кинестетические средства;
4. пара-экстралингвистические средства.

#### **Типовое контрольное задание: тест №2**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

I. Готовность вести переговоры НЕ характеризуется:

1. Компетентностью в рассматриваемых вопросах;
2. Конструктивностью позиции;
3. Упорством в своем мнении;
4. Готовностью пойти на риск.

II. К способам фиксации прочитанного материала НЕ относится:

1. реферат;
2. доклад;

3. аннотация;

4. конспект.

III. Коммуникативная сторона общения предполагает:

1. построение общей стратегии взаимодействия, обмен не только фактами, отношениями, но и действиями;

2. восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами по общению друг друга;

3. обмен информацией между субъектами общения.

IV. Бессодержательное общение, диалог ради диалога называется:

1. дискуссионный диалог;

2. информационный диалог;

3. фатический диалог.

V. Размещение партнеров по общению в пространстве, время проведения акта общения составляют:

1. визуальное общение;

2. проксемические средства общения; 3. невербальное общение.

### **Типовое контрольное задание: тест №3**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

I. Рецептивный вид речевой деятельности, связанный со слуховым восприятием звучащей речи называется:

1. говорение;

2. аудирование;

3. письмо.

II. К критериям критического слушания НЕ относится:

1. адекватность данных;

2. структура доклада;

3. весомость аргументации.

III. К основным разновидностям диалогической коммуникации НЕ относится:

1. бытовой разговор;

2. деловая беседа;

3. дебаты;

4. собеседование;

5. интервью;

6. переговоры.

IV. Морфологической единицей продуктивных видов речевой деятельности является:

1. речевое взаимодействие;

2. речевой поступок;

3. речевая ситуация.

V. Языковые знания (лексические и грамматические) составляют основу уровня языковой личности:

1. вербально-семантиического;

2. логико-когнитивного;

3. ценностно-мотивационного.

### **Типовое контрольное задание: тест №4**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

I. Эффективное слушание предполагает наличие у человека четырех основных ментальных способностей:

1. слуховая способность;

2. способность к воображению;

3. внимательность;

4. способность к пониманию;

5. критическое мышление;

6. способность к запоминанию.

II. Интерактивная сторона общения предполагает:

1. построение общей стратегии взаимодействия, обмен не только фактами, отношениями, но и действиями;
2. восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами по общению друг друга;
3. обмен информацией между субъектами общения.

III. Совокупность эмоциональной культуры, культуры мышления и культуры речи образуют:

1. профессиональную культуру педагога;
2. коммуникативную культуру личности;
3. языковую личность.

IV. Передача информации партнерам по общению; речь, ориентированная на других, является:

1. монологическим общением;
2. коммуникацией;
3. внешним общением.

V. Тезаурус личности, будучи системой языковых значений, отражает уровень языковой личности:

4. ординарно-семантиический;
5. логико-когнитивный; 6. ценностно-мотивационный.

#### **Типовое контрольное задание: тест №5**

*(УК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-6)*

I. К видам речи не относят:

1. убеждающую речь;
2. повседневную речь;
3. информационную речь;
4. развлекательную речь.

II. Процесс сознательного отбора и использования тех языковых средств, которые помогают осуществить речевое воздействие, позволяющее с максимальной эффективностью обеспечить решение конкретных педагогических задач, называется:

1. профессиональной компетентностью педагога;
2. языковой способностью;
3. культурой речи.

III. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов) определяется как:

1. речевая компетентность;
2. текстовая деятельность;
3. языковая личность.

IV. Перцептивная общения предполагает:

1. построение общей стратегии взаимодействия, обмен не только фактами, отношениями, но и действиями;
2. восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами по общению друг друга;
3. обмен информацией между субъектами общения.

V. К основным барьерам речевой коммуникации НЕ относятся причины характера: социального; психологического; пространственного; когнитивного.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее  
«удовлетворительно» – 51-80%  
«хорошо» – 81-90%  
«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Педагогическая риторика»:**

- ✓ «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ «хорошо» - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ «удовлетворительно» – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ «неудовлетворительно» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогическая риторика: практикум: учебное пособие / составитель И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99428> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557208> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 299 с. — ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30030> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

4. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И.В. Яновская . - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.- ISBN. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007917> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 37 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 37.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран переносной, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446) бессрочная.
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.). Положения в части требований в освоению дисциплины «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России».		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.